



## Први позив

### 22. ОКРУГЛИ СТО О ДАРОВИТИМА

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” из Вршца у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, Универзитетом „1. децембар 1918.” из Алба Јулије, Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле и Универзитетом Метрополитен из Манчестера, позивају Вас да се укључите и дате свој научни допринос **22. округлом столу**.

**Тема скупа: ИНТРАПЕРСОНАЛНА ДАРОВИТОСТ – МОГУЋНОСТИ РАЗВОЈА**

**Време и место одржавања: 1. 7. 2016.** године у Вршцу

#### Организација:

- Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, Србија
- Универзитет „Аурел Влајку”, Арад, Румунија
- Универзитет „1. децембар 1918.”, Алба Јулија, Румунија
- Универзитет „Св. Климент Охридски”, Педагошки факултет, Битола, Македонија
- Универзитет Метрополитен у Манчестеру, УК

**Карактер скупа:** међународни научни скуп

#### Уводни импулси:

**Проф. др Ненад Сузић**, Филозофски факултет, Бања Лука, Босна и Херцеговина

Тема: **Подстицање дивергентне продукције као основ креативног учења даровитих**

**Доц. др Тања Недимовић**, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршца

Тема: **Подстицање интраперсоналне даровитости – домети и ограничења**



**Учесће се пријављује до 1. 5. 2016. године.**

Потенцијални учесник Округлог стола може пријавити само један ауторски рад (аутор, коаутор). Уз пријављену тему обавезно доставити резиме рада и кључне речи, на **матерњем и енглеском језику**.

Своју пријаву за учешће на Скупу (са свим пратећим садржајима) можете извршити на следећем линку: [https://docs.google.com/forms/d/1G6olbwUMclpVfVphlmPhhRWVOp812hBvdmrt1ctq\\_MM/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1G6olbwUMclpVfVphlmPhhRWVOp812hBvdmrt1ctq_MM/viewform)

или поштом на адресу:

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”,  
ул. Омладински трг 1, 26300 Вршац.  
Тел/факс: +381 (13) 836-615 (са назнаком за **22. округли сто**)

Особа за контакт: Снежана Пртљага, [ysvasbiblioteka@hemo.net](mailto:ysvasbiblioteka@hemo.net), +381 (13) 836-615 | 060/0-836-015.  
Селекцију пристиглих тема и резимеа извршиће домаћи и инострани рецензенти, о чему ћемо Вас обавестити до **1. 6. 2016. године**.

Рад у целости учесници треба да пошаљу након одржаног скупа, најкасније до **1. 9. 2016. године** на адресу: [ysvasbiblioteka@hemo.net](mailto:ysvasbiblioteka@hemo.net)

Зборник резимеа биће уручен учесницима на скупу, док ће зборник радова бити конципиран након скупа. У зборнику радова публикуваће се само они радови чији су резимеи били пријављени у року.

Зборник радова са прошлогодишњег Округлог стола, биће публикован до датума одржавања 22. округлог стола.

Износ котизације за учеснике скупа је **5000,00** динара (покрива трошкове послужења, ручка и материјала за учеснике). Предрачун за уплату котизације налази се у прилогу. Доказ о уплати прилаже се приликом регистрације учесника. Трошкове путовања и евентуалног смештаја носе сами учесници.

#### **Упутство за писање радова**

Приликом писања рада молимо Вас да се придржавате следећег упутства:

- Писати у формату **Б5**, фонт **Times New Roman**, величина слова **10 pt**, проред **Single**, стандардне **Windows** маргине;
- Обим рада – оригинални научни рад до 15 страница (30000 знакова), прегледни рад до 6 страница (10000 знакова) и стручни рад до 3 странице (5000 знакова);
- Приликом цитирања поштовати стандарде;
- Радове доставити на матерњем и енглеском језику.

#### **Важни датуми:**

- Пријаву теме за ауторе послати до: **1. 5. 2016.**
- Обавештење о прихватању тема и резимеа до: **1. 6. 2016.**
- Рад у целости послати до: **1. 9. 2016.**
- Програм скупа биће послат до: **15. 6. 2016.**
- Уплата котизације до: **1. 7. 2016.**
- Датум одржавања 22. округлог стола: **1. 7. 2016.**

#### **Прихваћени радови биће објављени у Зборнику бр. 22.**

Учесницима којима је потребан смештај, организатори препоручују следеће хотеле и њихове сајтове (где могу наћи све неопходне информације у вези са контакт детаљима, ценама, резервацијама):

Хотел „Србија”: [www.hotelsrbija.rs](http://www.hotelsrbija.rs);

Хотел „Вила Брег”: [www.villabreg.com](http://www.villabreg.com);

Хотел „Стари Млин”: <https://www.youtube.com/watch?v=V1QpgYkyR7E>

Мотел „Ветрењача”: [www.vetrenjaca.co.rs](http://www.vetrenjaca.co.rs)

Апартмани „135”: [www.sobe-smestaj.com/apartmani-135.html](http://www.sobe-smestaj.com/apartmani-135.html)

Туристичка организација Вршац: <http://www.to.vrsac.com>

У Вршицу,  
фебруар, 2016. године

За Организациони одбор:  
доц. др Јелена Пртљага

### Научни одбор скупа

- Академик Јован Ђорђевић, Српска академија образовања, Београд, Србија  
Academician Victor Neumann, Universitatea de Vest, Timișoara, Romania  
Академик Грозданка Гојков, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија  
Akademik Miodrag Milin, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Romania  
Akademik Marjan Blažič, Fakulteta za poslovne in upravne vede, Novo mesto, Slovenija  
Professor dr.Gabriela Kelemen, Facultatea de Științe ale Educației și Asistență Socială  
Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania  
Prof. dr Teodora Iordanescu, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, Romania  
Prof. dr Grigore-Dan Iordachescu, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, Romania  
Prof dr Geraldine Lee-Treeweek, Manchester Metropolitan University  
Проф. др Љупчо Кеверески, Педагошки факултет, Битола, Македонија  
Проф. др Петар Стојаковић, Филозофски факултет, Бања Лука, БиХ  
Проф. др Александар Стојановић, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија  
Doc. dr sc. Ante Kolak, Filozofski fakultet, Zagreb, Hrvatska  
Доц. др Јелена Пртљага, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија  
Проф. др М. В. Силантьева, МГИМО-Университет, Москва, Россия  
Доц. др Александра Гојков Рајић, Висока школа струковних студија за васпитаче  
„Михаило Палов”, Вршац, Србија  
Doc. dr Mojca Juriševič, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, Slovenija  
Dr Svetlana Kurteš, University of Portsmouth, United Kingdom  
Dr Matjaž Duh, Pedagoška fakulteta, Maribor, Slovenija

### Организациони одбор

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија

Доц. др Јелена Пртљага  
Доц. др Тања Недимовић  
Др Еуђен Чинч  
Др Ивана Ђорђевић  
Мр Предраг Пртљага  
Мср Снежана Пртљага  
Мср Даница Веселинов  
Мср Љиљана Келемен  
Биљана Вујасин, дипл. педагог



## ИНТРАПЕРСОНАЛНА ДАРОВИТОСТ – МОГУЋНОСТИ РАЗВОЈА

### Тезе за дискурс на 22. округлом столу

Интраперсонална даровитост је последњих деценија директно или индиректно у фокусу истраживања даровитости, јер је као способност везана за интроспективне и саморефлексивне капацитете личности, тј. за дубоко разумевање себе, сопствене снаге и слабости, јединствености и могућности да прати и координира сопствене реакције, а ово се даље надовезује на управљање квалитетом образовања и сматра се суштинском одредницом стратегија одрживог развоја у условима високо компетитивног глобалног тржишта. Ова стратегија има у предзнаку посебно наглашену ноту иновативног развоја која се заснива на управљању променама које се не задржавају на адаптивним одговорима окружењу, него се у основама промена наглашавају нове компетенције за рад. Међу њима посебно истакнуто место заузима спремност за промене. Психолози ову спремност објашњавају карактеристичним когнитивним, афективним и конативним функционисањем особе, посебно даровитих. У когнитивном смислу ова компетенција се односи на флексибилно, креативно, недогматско мишљење даровитих, као и на способност прихватања плуралитета идеја; у афективном смислу односи се на способност толерисања неизвесности, а у конативном смислу на иницијативност, иновативност и спремност преузимања ризика. Тако да је младе данас неопходно припремати за свет рада и живот уопште у плуралистичком образовном концепту који би требало да се карактерише флексибилношћу образовних модела, са већим могућностима избора, са креирањем персонализованих програма и мултиперспективном наставом, чији је задатак да подстиче самоодређење и суодређење, што подразумева самоодговорно и суодговорно делање даровитих у процесу учења.

У складу са претходним Европски квалификациони оквир ([www.jointquality.org](http://www.jointquality.org), Европски савет, 2008) пружа легитимацију да се курикулуми децидирано усмере ка образовању критичког размишљања као аспекта интелектуалне аутономије, што даље усмерава педагошки и дидактички концепт образовања даровитих ка еманципаторној епистемологији у којој значајно место припада аспектима инхерентне структуре мишљења и односи се на самоуправљајуће, самодисциплиновано, самопрегледно и самоисправљајуће размишљање и претпоставља владање строгих критеријума квалитета. Претходно води до делујућих способности у комуникацији и решавању проблема и до проверљивости разума, отворене мисли, флексибилности, поштеног размишљања у евалуацијама, до неопходног испољавања способности у суочавању личних предрасуда, обазривости у доношењу одлука, воље за поновним разматрањем, до јасноће у питањима, реда у комплексним стварима, марљивости у тражењу релевантних информација, одговорности у разврставању критеријума... као елементима метакогниције, која – по Стернбергу – има егзекутивно значење у саморегулисаном размишљању за фокусирање на истрагу и упорност у тражењу решења која су исто толико прецизна за субјекат као и за околности, затим да се дозволи самопровера, што би се могло пре свега очекивати од даровитих и код њих најбоље могло и развијати у склопу интелектуалне аутономије личности, легитимисане еманципаторном дидактиком у поменутом квалификационом оквиру.

Из претходно кратко скицираних неколико основних ставова везаних за интраперсоналне способности и њихово контекстуирање у савремене образовне и друштвене токове произилази циљ диспута на 22. округлом столу. Ближе одређење истога везује се за покушаје да се у диспуту дотакну даље наведена питања (тезе за диспут), дају одговори на иста, или/и отворе нова, да се налазима емпиријских и других истраживања да потпора идејама, теоријским полазиштима, нађу нови углови гледања и сл., а тиме да допринос осветљавању једног, у овом тренутку, значајног аспекта даровитости и подстицању истог ка самоопажању и саморефлексивном, самовођеном учењу, ка самопроменама којима би се осигурала слобода деловања личности даровитих по узору на савремене филозофске дискусије које воде ка стварању компетенција очекиваних у неизвесном, несигурном, несталном радном и друштвеном контексту данас, што је значајан разлог потенцирања интраперсоналне способности као својства даровитих у овом тренутку.

- Интраперсонална даровитост и стилови учења даровитих – онтолошке и гносеолошке претпоставке плурализма у филозофији образовања;
- Интраперсонална интелигенција – манифестовање и развој код даровитих;
- Интраперсонална способност као саморефлексивни капацитет даровитих;
- Емотивна зрелост као део интраперсоналне даровитости;
- Самопознавање и интегритет као индикатори даровитости у савременом свету;
- Имагинација као део интраперсоналне даровитости – начини подстицања манифестовања;
- Сврха као морални саморегулатор – својство даровитих које превазилази личност; начин сазнавања себе и свога места у свету;
- Саморегулисање даровитих у културолошки вреднованим активностима; тежња ка просоцијалним резултатима и поведима;
- Сврха као унутрашњи компас који укључује ангажовање у активностима које имају утицаја на друге људе;
- Сврха као даровитост у интраперсоналној интелигенцији, која обрађује податке везане за личност (себе), идентитет, саморегулисање и за место појединца у свету;
- Сврха даровитих као изванредно и превремено сазрело достигнуће у моралној употреби интраперсоналне интелигенције;
- Сврха као изузетна, даровита форма интраперсоналне интелигенције;
- Емпиријска валидација интраперсоналне даровитости;
- Метакогнитивни процеси у функцији остваривања способности – уважавање концептуалних механизма и међузависности самоорганизације учења и околности у настави; ефекти саморегулације на академско учење даровитих;
- Интраперсоналне способности у новијим теоријама интелигенције и даровитости – pro et contra;
- Контекстуални приступ способностима даровитих у предметним дидактикама;
- Теорија вишеструке интелигенције и стилови учења даровитих;
- Интраперсоналне способности и персонализовање приступа учењу у функцији развоја аутономије учења даровитих;
- Интраперсоналне карактеристике даровитих и подстицање креативности;
- Метакогнитивне способности и креативне реакције даровитих у решавању проблема;
- Саморегулација, еманципација и аутономија личности даровитих у захтевима стратегија одрживог развоја;
- Самоодређено учење и иновативност даровитих – подстицаји у настави;
- Дидактичке стратегије у функцији подстицања развоја критичког мишљења и аутономије даровитих;
- Даровити и културолошке разлике интраперсоналних карактеристика;
- Методолошки приступи у истраживању подстицања интраперсоналних способности даровитих – домети и ограничења.

